

Parcours d'été dans MathémaTICE 2013

L'été est un temps propice pour reprendre, à tête reposée et en disposant d'un temps continu, des articles de fond ou des thèmes que les sollicitations du temps scolaire repoussent aux calendes grecques...

MathémaTICE a proposé au long de l'été 2013 quatre parcours thématiques à travers la revue.

Parcours 1

- **Les nouveaux supports** <http://revue.sesamath.net/spip.php?mot77>
 - **La prise en main de divers langages et logiciels**
 - Le logiciel R <http://revue.sesamath.net/spip.php?article501>
 - Geogebra 3D : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article499>
 - CARMetal 3.8.2 : <http://revue.sesamath.net/spip.php?rubrique101>
 - Python : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article385>
 - Scilab : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article109>
 - Ying : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article362>
 - **Vidéo et investigation**
 - <http://revue.sesamath.net/spip.php?article515>
 - <http://revue.sesamath.net/spip.php?rubrique65>
 - **J3P, les parcours Pédagogiques Personnalisés**
 - <http://revue.sesamath.net/spip.php?article445>
 - <http://revue.sesamath.net/spip.php?article519>
-

Parcours 2 : de la Maternelle à l'Université !

- **Maternelle**
 - [TICE et appropriation du temps en Moyenne Section de Maternelle.](#)
 - [Mathématiques magiques](#)
 - [Les embouteillages en Grande Section de maternelle](#)
- **Primaire**
 - [Utiliser un logiciel de géométrie dynamique en CP ... Est-ce bien raisonnable ?](#)
 - [Bilan d'une séquence de géométrie dynamique en CM2](#)
 - [Enseigner autrement le concept de carré en CE2](#)
- **Collège**
 - [les articles au sujet du Matou Matheux](#)
 - [Consommer mieux grâce aux mathématiques : des exercices de « vie réelle » pour le Collège, le Lycée professionnel et le Cycle 3](#)
 - [Une année d'évaluation par compétences au Collège : le bilan](#)
- **Lycée**
 - [Un enseignement scientifique co-disciplinaire pour traiter la question de la](#)

- [modélisation du cycle du carbone au lycée](#)
- [Cartes mentales en classe. Comment Freemind m'a menée au Mind mapping...](#)
- [La boîte de Pandore des mathématiques expérimentales](#)
- **Université**
 - [A propos d'Exo7](#)
 - [L'informatique au secours de l'algèbre...et réciproquement !](#)
 - [MathBridge, un pont \(européen\) entre lycée et université](#)

Parcours 3

1°) Aux frontières de l'enseignement des Mathématiques

- [Enseigner et apprendre dans la société du savoir : enjeux et questions...](#)
- [Les facteurs humains dans l'enseignement des mathématiques](#)
- [A propos de neuroéducation](#)
- [A propos de la Dyscalculie](#)
- [Aspects pédagogiques du cahier de textes électronique](#)

2°) Les métiers mathématiques et scientifiques

- [Zoom sur les métiers des mathématiques](#)
- [Zoom sur les métiers scientifiques](#)
- [Les mathématiques sont partout !](#)

3° Quelques articles de probas/stats

- [La fluctuation d'échantillonnage dans les nouveaux programmes de baccalauréat professionnel](#)
- [Illustration de la loi binomiale à l'aide d'un tableur](#)
- [Activités mises en ligne par l'IREM de Lille sur le Calcul des probabilités en Troisième](#)
- [Météorologie : Probabilités et statistiques de la 6eme à la Terminale](#)
- [Divers articles de Claudine Schwartz sur ce thème](#)

4°) Articles et échos de divers pays

- [Canada](#)
- [Haïti](#)
- [Maroc](#)
- [Suisse](#)
- [Tunisie](#)

Parcours 4

Les premiers articles des sélections qui suivent sont au plus près du sujet proposé.

- 1°) [Les multiples facettes de l'environnement Labomep](#)
- 2°) [Sacoche et le suivi d'acquisition des connaissances](#)
- 3°) [Que faire avec un tableur formel au collège et au lycée ?](#)
- 4°) [Maths et jeu](#)
- 5°) [Les articles de Françoise Dubreucq](#)
- 5°) [A propos de MathGraph32](#)
- 6°) [Autour de CaRMetal](#)

