

Parcours d'été 2020

L'été permet de trouver *un peu de temps long et continu* pour acquérir la maîtrise d'outils et de démarches qui amélioreront sensiblement l'enseignement de l'année scolaire suivante. Les quatre parcours thématiques de l'été 2020 à travers [MathémaTICE](#) ont cette ambition...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il opère aussi sur les brèves, qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche.

[Les parcours des années précédentes restent d'actualité](#)

Premier parcours



Pleine lune sur [la Pointe Langevin](#) à La Réunion (photo Alain Busser)

L'algorithmique dans les programmes 2019 et 2020

- [Les algorithmes du programme 2019 de mathématiques de Seconde](#)
- [Les algorithmes du programme de spécialité mathématiques de Première \(2019\)](#)
- [Les algorithmes du programme de Mathématiques de Première technologique \(2019\)](#)
- [Les algorithmes du programme de spécialité mathématiques de Terminale \(2020\)](#)
- [Les algorithmes du programme de l'option de Terminale "Mathématiques complémentaires" \(2020\)](#)
- [Les algorithmes du programme de l'option de Terminale "Mathématiques expertes" \(2020\)](#)

- [Analyse critique des algorithmes mis en oeuvre dans les sujets des E3C de la BNS](#)
- [Les exemples d'algorithmes du nouveau lycée général, en Python](#)
- [Les algorithmes du nouveau lycée technologique, en Python](#)
- [Algorithmes en Lycée Professionnel](#)

Et aussi :

- [Programmation en Python pour les mathématiques](#)
- [Séquences d'algorithmique en mathématique en Python 3, de la Seconde à la Terminale](#)
- [Comment comprendre et corriger les erreurs en langage Python ?](#)
- [Python sait-il vraiment calculer ?](#)
- [Python et les graphes de fonctions](#)
- [Présenter des algorithmes, morceaux de programmes avec LaTeX](#)
- [Algorithmes, programmation : quand le temps s'imisce dans les interfaces](#)
- [Xcas/Khicas : calcul formel et algorithmique](#)
- [Algorithmique en seconde avec Xcas](#)
- [Tout est algorithmé, tout est fonction](#)
- [Algorithmique et tableur](#)
- [Algorithmes et codage au Collège](#)
- [Le mot-clé *Algorithmique* dans MathémaTICE](#)

Et encore

- [Gérard Berry : où va l'informatique ?](#)
- [L'énigmatique Alan Turing](#)



- *Pleine lune sur [la Pointe Langevin](#) à La Réunion (photo Alain Busser)*

Deuxième Parcours



Fin de journée paisible en Martinique (photo Sylvie Weermeer)

1°) Enseigner à distance, quels outils, quel équilibre avec le travail en classe ?

- [De « Maths et Tiques » à MathémaTICE : entretien avec Yvan Monka](#)
- [L'enseignement des maths pendant le confinement en Allemagne, France, Israël et Italie](#)
- [Différents contextes d'utilisation de Moodle](#)
- [Témoignage, constats, et suggestions d'un professeur confiné](#)
- [Classes virtuelles et LaboMep au temps du confinement](#)
- [La crise du Covid-19 à l'École Européenne de Varèse, en Lombardie](#)
- [Enseigner à distance à une classe de Terminale S](#)
- [Evaluations mathématiques confinées en IUT](#)
- [Continuité pédagogique avec Labomep](#)
- [Modification et création de ressources dans LaboMep V2](#)

- [DocTools : Évaluation et Partage](#)
- [Learning apps : des applications pour apprendre](#)
- [Des TQuiz : un nouvel outil pour développer l'activité mentale](#)
- [Ma première fois avec MOODLE...au collège](#)
- [Corriger les « copies numériques » des élèves en passant par le format PDF](#)

2°) [De nouvelles histoires dans le site de Bernard Ycart](#)

3°) [Les articles d'Eric Trouillot dans MathémaTICE](#)

4°) Les métiers des mathématiques et de l'informatique (pour l'information des élèves et de leurs parents)

- [Zoom sur les métiers des mathématiques](#)
- [Les métiers des Mathématiques et de l'Informatique](#)
- [Allier statistique et informatique : quelles filières après le bac ?](#)
- [L'explosion continue... en classe](#)



Flamboyant en Martinique (photo G. Kuntz)

Troisième Parcours



Les falaises de Bonifacio avec le rocher du Grain de Sable (photo G. Kuntz)

- [Zoom sur les pages mathématiques de quatre sites académiques](#)
- [Faire des mathématiques avec un boulier, de la Maternelle à l'Université](#)
- [Parcours Sup et les algorithmes de mariage stable \(Gale-Shapley\)](#)

- Des Mathématiques en plein air
 - [Math City Map, l'application qui fait prendre l'air aux mathématiques !](#)
 - [Découvrez votre ville avec MathCityMap !](#)
 - [Maths en plein air au Cycle 3 avec MathCityMap](#)
 - [M@ths en vie, ou comment ancrer les mathématiques au réel](#)
 - [Mathématiques en plein air et smartphone](#)
 - [Faire réaliser un agroglyphe à des élèves de 6ème : intérêts et méthodes](#)
- [Un exemple d'usage de calcul@tice en CE1 : transformer les stratégies de calcul](#)
- [Intégrer des robots dans une progression sur la programmation du cycle 1 au cycle 4](#)

- [Raconte-moi une NIMstoire](#)
- [Développer un jeu au collège à l'aide du moteur PACMAN](#)
- [MobiNet : pratiquer les Maths et la Physique par la simulation interactive](#)
- [Réflexions autour du calcul mental et du jeu](#)

- [Les articles de Patrice Debrabant dans MathémaTICE](#)

- [Les articles de Patrick Raffinat dans MathémaTICE](#)

- [France Culture aborde les Mathématiques et le Numérique](#) (voir les 230 brèves)



La haute ville de Bonifacio posée sur la falaise (photo G. Kuntz)

Quatrième Parcours



Déchargement des pirogues sur la rive du Niger à Niamey (photo G. Kuntz)

- [Le facteur de Mafate, un jeu de logique mathématique](#)
- [Jeux et TICE, un cheval de Troie idéal pour entrer dans les mathématiques ?](#)
- [Mathématiques magiques](#)
- [Le mot-clé *Jeux* dans MathémaTICE](#)
- [Algorithmique, Scratch & Cécité...](#)
- [TUIC et Handicap](#)
- [Difficultés en mathématiques et psychologie : Peut-on compter sur une base « dys » ?](#)
- [Introduction à la neuroéducation](#)
- [Inirobot et Poppy Education](#)
- [Intégrer des robots dans une progression sur la programmation du cycle 1 au cycle 4](#)
- [La programmation événementielle avec Scratch : moins simple qu'il n'y paraît](#)
- [Définir des fonctions par un algorithme](#)
- [De l'intérêt des constructions molles en géométrie dynamique](#)
- [Simulations d'expériences aléatoires en classe](#)
- [Illustration de la loi binomiale à l'aide d'un tableur](#)
- [Ying : un logiciel de représentation de fonctions de deux variables](#)
- [Comment Freemind m'a menée au Mind mapping...](#)

- [Les mathématiques dans l'astronomie](#)
- [Aléatoireiser des documents](#)
- [MathALEA - Vers une évaluation par contrat de confiance 2.0](#)



Vent de sable sur le fleuve Niger (photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE !

G. Kuntz

mathematice@sesamath.net