

Proposition de séance : une rétroaction qui implique davantage l'élève

Objectif : donner une rétroaction plus directe à l'élève en amont d'une évaluation

Au préalable

Avoir fait une évaluation formative et venir lors de la séance avec les copies corrigées et annotées.

Avoir corrigé, à chaud, cette évaluation avec les élèves et avoir mis à disposition éventuellement cette correction (cela peut être des photos du tableau)

Avoir prévu une activité que les élèves peuvent faire en autonomie, en groupe. Pour rester dans le même thème cela pourrait être une feuille d'exercice chingatome qui ressemblent à ceux qu'ils viennent de faire en évaluation formative et vont faire en évaluation sommative. Des feuilles de correction sont à disposition des élèves pour qu'ils puissent vérifier leurs résultats.

La séance observée

Avant le début du cours, l'enseignant installe, au fond de la classe, deux chaises (il s'assure qu'il y a assez de chaises pour asseoir tous les élèves une fois ces deux chaises retirées)

L'enseignant indique aux élèves qu'ils vont travailler en groupe et en autonomie. Il précise que ce travail est à faire sérieusement car il sert de préparation supplémentaire pour le contrôle sommatif à venir.

L'enseignant forme les groupes (en fonction des besoins ? par affinités?), distribue les copies et met à disposition une feuille de correction (PDF sur l'ENT ? papier ? une pour deux groupes ? etc.)

Une fois les élèves en activité, l'appel fait, il passe dans la classe pour s'assurer que la dynamique prend.

Une fois que tout est en place, il va chercher les élèves, un à un, pour leur rendre leur copie, assis. Il repasse en détail la copie avec l'élève, peut l'interroger sur son ressenti, sa préparation, les points qui restent incompris.

Une fois le point fait avec l'élève, celui-ci est invité à regagner sa place. L'enseignant se lève et va chercher l'élève suivant, ce qui lui permet de passer dans les groupes, de s'assurer que les élèves restent bien concentrés.