

Niveau	N° RN	Titre et Savoir	Tâches /types de tâches / savoir faire	Logiciels utilisés	Apport didactique et pédagogique	Remarques et observations
3 ^e	R1	Angle inscrit et angle au centre	<ul style="list-style-type: none"> - Construire les deux angles - Conjecturer une propriété 	<ul style="list-style-type: none"> - Cabri - Net School 	Possibilité de diversifier les cas de figure et partager les productions des élèves à travers le Net School	La ressource R1 (p21) n'est pas tout à fait pertinente, puisqu'on pourra conjecturer le résultat sans recours au logiciel Cabri. La réflexion sur l'action va être pointue sur le volet technique de l'outil et non sur la démarche de résolution de problèmes.
1 ^e	R2	Cercle circonscrit à un triangle	Préciser et construire le centre d'un cercle circonscrit à un triangle	<ul style="list-style-type: none"> -Géogébra - Cabri - Net School 	Motiver les élèves et instaurer un état d'esprit sur l'apport des technologies pour la visualisation du concept	La ressource, R2 (p24), ne présentant pas un défi. Elle est sous forme d'instructions à exécuter par les élèves, manque d'une véritable activité mathématique
2 ^e	R3	Le théorème de Pythagore	<ul style="list-style-type: none"> -Définir le théorème de Pythagore ; -Calculer la longueur d'un côté en fonction des autres dans un triangle rectangle -Approcher une longueur 	<ul style="list-style-type: none"> - Cabri - Net School 	Exploiter la dynamique du logiciel Cabri pour construire des figures et assigner un aide pour comparer les longueurs.	La ressource R3 (p30) n'a pas visé l'action de conjecturer à travers l'utilisation des surfaces telle qu'il est conçu pour la démonstration. En effet, elle est focalisée sur la comparaison des valeurs approchées des carrées des longueurs, où l'élève ne pourra pas parvenir l'objectif de calculer les carrées des longueurs.